

## «Познавательный-исследовательский образовательный проект «Из дальних странствий возвращаясь...»

Автор Раевская Е.Д.

**Цель:** организовать систему мероприятий, направленных на реализацию образовательного экологического проекта, включить детей и взрослых в активную созидательную деятельность. Привлечь детей и родителей к деятельности по благоустройству, озеленению и ландшафтному дизайну территории.

### Задачи:

#### Дети:

- ✓ Получить научную информацию по теме, с помощью взрослых.
- ✓ Формировать культурные способы самостоятельного приобретения представлений по интересующей теме, умений выстраивать причинно-следственные связи и интегрировать полученную информацию ходе познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Провести эксперименты и исследования для проверки цели своих инициатив и проектов.
- ✓ Оформить выводы по полученным результатам (рисунки, схемы, фотоальбомы, презентации, выставки)

#### Родители:

- ✓ Создать условия для экспериментально-опытной деятельности ребёнка.
- ✓ Формировать активную позицию деятельного участника проектной деятельности.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к собственным результатам труда и труду детей.
- ✓ Расширять и обогащать практический опыт детей, полученный в ДОУ на семейных дачных участках.
- ✓ Знакомить с правилами безопасного обращения с садовым оборудованием.

#### Педагоги:

- ✓ Развивать проектную культуру в области ландшафтного дизайна.
- ✓ Активизировать познавательный интерес ребёнка личным примером участия в образовательном экологическом проекте ДОУ.
- ✓ Совершенствовать организацию экологического пространства территории детского сада.

### **Краткая аннотация работы**

Поиск новых форм работы с родителями и воспитанниками определил выбор проектной деятельности, а на реализацию темы проекта натолкнули родители с предложением по благоустройству территории ДОУ для участия в краевом конкурсе «Гео-декор». Реализуя познавательный-исследовательский образовательный проект «Из дальних странствий возвращаясь...» нашей целью было не только привлечь детей и родителей к деятельности по благоустройству территории ДОУ, но и решить образовательные задачи, выбрав тот ресурс, который позволяет всем участникам образовательных отношений обрести как новые знания, так и определенные навыки. Чтобы помочь нашим воспитанникам в познании окружающего мира мы решили использовать детский интерес к приключениям. Так у нас появился **корабль**, который возвращаясь из дальних странствий, привез диковинные растения. Для полноты восприятия детям была



представлена карта мира с символическим изображением «путей путешествия овощей» на Русь. Причем наш огород условно поделен на 3 части: Азия, Америка, Европа с



обозначенными **маркерами** пространства частей. Реализуя данный образовательный проект, мы создавали условия, чтобы речь служила средством общения, условия для развития познавательного интереса. Наиболее благоприятным материалом для развития ребёнка является то, что его окружает, то, что близко ребенку то, что он может увидеть, понюхать, потрогать. Обогащение

представлений детей об овощах, цветочных растениях проходило на понятном и доступном для детей материале, что способствовало развитию всех психических процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, а самое важное - речи.

В ходе реализации проекта нами была разработана и апробирована система работы по ознакомлению с ландшафтным проектированием детей дошкольного возраста и их родителей, где происходило знакомство с декоративными свойствами растений (цвет, форма соцветия, высота, декоративность цветов, декоративность листьев), разновидностями клумб, рабаток, цветочных бордюров. Дети учились выявлять закономерности между декоративными свойствами растений и местом в ландшафте клумбы, подбирать цветовую композицию. Так морковь стала бордюрным оформлением бальзамина, салат выгодно оттенил базилик и т.д.

Во время реализации проекта мы опирались на следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора материалов (дети всех возрастных групп участвовали при оформлении проектов дизайна огорода, выбирали форму грядок, овощную и цветочную составляющую. Дети имели возможность выбора материалов, например, младшие дошкольники оформляли проект в аппликационной форме, старшие использовали нетрадиционные техники, например, первая разновозрастная группа использовала проект, выполненный в технике «Гестопластика» и т.д.)
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. (При посадке семян самые крупные сеяли дети младшего дошкольного возраста, мелкие, например, морковь дети подготовительного к школе возраста, если дети младшего и среднего дошкольного возраста изучая свойства овощей, проводили эксперимент «Я его раздеваю и слёзы проливаю», то старшие дети - «Где спрятался крахмал?»);
- ✓ Деятельностный подход, который позволяет образовывать детей по-новому и вовлекать родителей в образовательный процесс. Одно из главных условий образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом. Хочется отметить, что без участия родителей наш образовательный проект вряд ли бы состоялся в той мере, в какой он состоялся на данный момент, (участие в разработке проекта, помощь в изготовлении и оформлении флористических композиций, изготовление костюмов. Гостей из Красноярской краевой станции юннатов дети встречали танцем «Насекомые - друзья» в костюмах, изготовленных родителями, Вовлечение родителей в создание экологического образовательного пространства: предметное обустройство проекта (импровизированный корабль, символы, бочки и сундуки выращивание рассады, и т.д.), выпуск листовок, в которых дети, совместно с родителями рисовали правила ухода за растениями на огороде и цветнике, что способствует формированию у дошкольников проектной деятельности нормативного типа (т.е. деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения) и совместная подготовка с детьми выступлений для детской практической конференции, изготовление поделок из овощей, цветов и природного материала «Удивительные превращения», оформление фото - материалов «Вновь солнышко смеется» - дачные участки и т.д.)

Реализация образовательного проекта осуществлялась через разные формы:

- совместная деятельность (создание проектов оформления огорода, выбор семян для будущих посадок, посадка рассады, обсуждение предполагаемого результата, составление детьми рассказов о растениях и овощах с опорой на мнемосхемы и т.д.);
- сюжетно-ролевые игры («Сказочный огород», «Юный эколог», «День цветов», «Магазин», «Путешествие», «Вкусные заготовки»);

- рассматривание картин, рисунков, слайдов, составление презентаций совместно с родителями об овощах, представленных в разных частях света - расширение словарного запаса, формирование познавательного интереса;
- беседы («Во саду ли в огороде», «Что нам лето подарило», «Травка, кустик, деревце», «Витамины в огороде», «Скорая помощь растений», «Карта мира на огороде»);
- акции «Сохраним родную природу», «Здравствуйте птицы»;
- экспериментирование и исследовательская деятельность: «Вершки и корешки», «Где раньше появятся всходы», «Куда делась вода», «Какой перец созреет первым», «Защитят ли шафраны от вредителей» и т.д. Овощи, цветы так же использовались как речевой материал для закрепления лексики и грамматики. Для расширения и активизации предметного, глагольного словаря и словаря признаков проводились такие опыты как «Что внутри?», «Чудо – кожура», «Где семена». Учились составлять описательные рассказы при рассматривании овощей, выращенных собственными руками, загадывать загадки собственного сочинения, что совершенствовало монологическое высказывание воспитанников.

Проект помог нам в летний период закрепить элементарные математические и сенсорные представления – «Посчитай, сколько всходов, какая морковь длиннее, короче, толще, тоньше; сколько огурцов собрали вчера, сколько сегодня, на сколько больше, меньше; какая по форме тыква; найди овощи такой же формы, закрепление цвета (для этого высаживаем разные сорта перца – красный, светло-зеленый, темно-зеленый, желтый), закрепить пространственные ориентировки (работа по карте, по плану огорода и цветника, по плану ДОУ). Проект позволил обогатить развивающую среду играми и пособиями в соответствии с возрастными особенностями: «Угадай овощ по семенам», «Чудесные превращения», «Вершки и корешки» и т.д.

Совместно с детьми воспитатели создали ряд **презентаций** по результатам исследовательской деятельности: «Загадочный росток», «Круговорот воды в природе», «Во саду ли в огороде», «Насекомые – друзья или враги!?» и т.п.

При наблюдении за ростом овощей и цветов фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности в «Дневниках наблюдений», «Календарях природы», индивидуальных дневниках «Начинающий исследователь», изготовление фотожурнала «Юные экспериментаторы», фотоотчеты и т.д. На детской научной конференции ДОУ состоялась защита дневников наблюдений, где одни дети в форме деловой игры обобщали полученные во время исследовательской деятельности данные, совершенствуя культуру речевого общения, другие отвечали за оформление выставки овощей «Витамины с грядки». На основе оформленной выставки прошли логопедические занятия, где дети могли побыть экскурсоводами на выставке, поупражняться в речевых высказываниях, тем самым приобретая опыт публичного высказывания, что очень важно для детей логопатов.

Реализация проекта позволила создать методический материал, который включил: перспективное планирование, сценарии праздников и развлечений на каждую возрастную группу, наблюдения в природе летом для каждого возраста, народные приметы, ресурсы проекта, карту центров происхождения культурных растений, структуру исследовательской деятельности, практический материал для развития познавательно-исследовательской и речевой деятельности, показатели и критерии уровня овладения детьми исследовательской деятельностью и др.

Рефлексия в виде обмена мнениями об удовлетворённости от участия в проекте позволила осмыслить и систематизировать результаты проекта. Проведен заключительный семинар всех участников проекта (взрослые), подготовлен отчёт, оформлена презентация на сайте детского сада <http://nsportal.ru/site/22241>. В краевом конкурсе ландшафтных дизайнов «Гео-декор» территория ДОУ заняла гран-при конкурса.

Образовательный проект показал свою эффективность. Произошло становление новой педагогической практики, которая позволяет нам реализовывать основную и вариативную часть Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи. Уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного

отношения к миру природы повысился в среднем на 9,4%. Кроме того, заметно изменилось отношение детей к природным объектам. Дети стали проявлять больше любознательности, интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию. Так же можно отметить повышение культуры речевого общения и коммуникативных навыков детей в среднем на 4,7%. Пополнились детские исследовательские центры в каждой возрастной группе. Повысилась компетентность детей, родителей и педагогов в вопросах ландшафтного дизайна. Т.о. проектная деятельность является условием для развития детей. Решением всех участников образовательных отношений проект будет продолжен с внесенными дополнениями на следующий год.

### **Образовательный проект «Из дальних странствий возвращаясь...»**

*Вид проекта:* познавательно-исследовательский

*Продолжительность проекта:* долгосрочный (январь 2016г. - октябрь 2016г.)

*Участники проекта:*

✓ воспитанники ДОУ:

с 3 до 4 лет – 13 детей;

с 4 до 5 лет – 13 детей;

с 5 до 6 лет – 18 детей;

с 6 до 7 лет – 20 детей

✓ родители воспитанников;

✓ сотрудники ДОУ;

✓ представители социума.

**Цель проекта:** организовать систему мероприятий, направленных на реализацию образовательного экологического проекта. Включить детей и взрослых в активную созидательную деятельность. Привлечь детей и родителей к деятельности по благоустройству, озеленению и ландшафтному дизайну территории.

#### **Задачи проекта:**

##### Дети:

- ✓ Получить научную информацию по теме, с помощью взрослых.
- ✓ Формировать культурные способы самостоятельного приобретения представлений по интересующей теме, умений выстраивать причинно-следственные связи и интегрировать полученную информацию в ход познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Провести эксперименты и исследования для проверки цели своих инициатив и проектов.
- ✓ Оформить выводы по полученным результатам (рисунки, схемы, фотоальбомы, презентации, выставки)

##### Родители:

- ✓ Создать условия для экспериментально-опытной деятельности ребёнка.
- ✓ Формировать активную позицию деятельного участника проектной деятельности.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к собственным результатам труда и труду детей.
- ✓ Расширять и обогащать практический опыт детей, полученный в ДОУ на семейных дачных участках.
- ✓ Знакомить с правилами безопасного обращения с садовым оборудованием.

##### Педагоги:

- ✓ Развивать проектную культуру в области ландшафтного дизайна.
- ✓ Активизировать познавательный интерес ребёнка личным примером участия в образовательном экологическом проекте ДОУ.
- ✓ Совершенствовать организацию экологического пространства территории детского сада.

#### **Актуальность:**

В настоящее время в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования, который позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативность (реализация ФГОС дошкольного образования). Современные исследователи (Иванова А.И., Куликовская И.Э., Николаева С.Н., Рыжова Н.А., Поддьяков Н.Н. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

Специфика нашего детского сада характерна тем, что посещают его дети с тяжелыми нарушениями речи. Данные нарушения влекут за собой снижение речевой активности и познавательного интереса у детей. На основе анализа психолого-педагогической и экологической литературы, мы сделали вывод, что детская поисково-исследовательская деятельность для наших воспитанников имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство заключается в том, что образовательный проект даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания, идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, развивается речь и расширяется словарный запас на доступном материале. Реализация образовательного проекта с помощью поисково-исследовательской деятельности включает в себя активный поиск решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов, что оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, развитие элементарных трудовых навыков, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Реализация образовательного проекта является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

## I. Этапы реализации проекта:

<b>Этапы разработки и реализации проекта</b>					
	Описание видов деятельности	Время и место проведения	Количество участников	Результаты	Форма регистрации результата
<b>1. Организационный</b>					
1.1	Изучение материалов положения о проведении городского образовательного проекта «Красивый город – руками детей»	Педагогический кабинет, январь	20	Интерес у сотрудников в ДОУ	
1.2	Общая планёрка коллектива – определение цели и задач проекта; – создание творческой группы	Январь, планёрка	34	Интерес у сотрудников в ДОУ	список сотрудников ДОУ
1.3	Просмотр материалов курсов по ландшафтному дизайну	Январь-февраль	10		
1.4	Изучение материала по истории и стилям ландшафтного дизайна, парков мира. Сбор и анализ информации по данной теме.	Январь - февраль	20		фотографии, презентации, интернет-ресурсы.
1.5	Презентация проекта 2 разновозрастной группы «Зеленая открытка» (привлечение детей других групп к экологическому проекту)	март, конференция ДОУ «Умное поколение» музыкальный зал	дети – 13 человека, взрослые - 8 человек	формирование детско – взрослой команды	список детей и взрослых
<b>2. Проектный</b>					

2.1	Разработка общесадовского образовательного экологического проекта «Из дальних странствий возвращаясь...» по озеленению территории ДОУ.	февраль	творческая группа, детские команды, заведующий	составление эскизов проекта	наброски эскизов, выбор единой концепции
2.2	Изучение особенностей территории ДОУ	март	творческая группа, завхоз, дети	замеры территории	составление эскизов территории, планов зелёной зоны
2.3	Разработка образовательного проекта озеленения территории детского сада: – создание эскизов генерального плана – разработка и изготовление макета ландшафта территории – светорасположение зоны озеленения – цветовой фон зоны озеленения – подбор растений для огорода.	февраль, март	творческая группа, дети подготовительной и старшей группы	выполнен макет, создание экспликации и территории ДОУ	Макет здания ДОУ, план территории ДОУ, фигурки из бросового и подручного материала
2.4	Составление плана защиты проекта, формы выступления, составление презентации. Подготовка детей к выступлению. Защита проекта	март, ЦЭКиТ	творческая группа, дети подготовительной группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель	выступление детей	
2.5	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта (закупка семян цветов, укрывного материала, контейнеров для выращивания рассады цветов, подкормки для растений) Распределение посадочного материала по группам.	март	творческая группа, дети всех групп ДОУ	ящики для рассады, семена цветов	

### 3. Практический

3.1	Занятия с детьми в природных уголках по рассматриванию семян, подготовки почвы к посеву семян. Изготовление детьми маркеров для маркировки разных видов растений.	март- апрель, практические занятия	Все возрастные группы - 64ребенка, практические занятия	маркеры, ящики с посадочным материалом	дневники наблюдений
3.2	Выращивание рассады, уход за сеянцами	апрель - май	Педагоги, дети		дневники наблюдений
3.3	Разбивка участков,	апрель-май,	Сотрудники	занятость	фотографии,

	цветников, подготовка почвы.	территория ДОУ	ДОУ, родители воспитанников, дети	детей в весенний период	ведение записей в дневниках наблюдений, фиксация результатов
<b>3.4</b>	Уход за рассадой. Закупка недостающих саженцев, рассады цветов, овощных культур	май	Педагоги, родители		
<b>3.5</b>	Посадка однолетних цветов, овощных культур	май, июнь	Сотрудники ДОУ, родители воспитанников, дети	занятость детей в весенний период	Фиксация результатов: фотографии, ведение записей в дневниках наблюдений
<b>3.6</b>	Уход за огородом и цветниками. Акция «Трудовой десант»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прореживание всходов,</li> <li>– удаление сорняков,</li> <li>– полив,</li> <li>– подкормка,</li> <li>– защита от вредителей и болезней</li> <li>– стрижка травы и цветочного массива</li> </ul>	май-сентябрь	Сотрудники ДОУ, родители воспитанников, дети	занятость детей в летний период	фотографии, зарисовки в дневниках наблюдений
<b>3.7</b>	Экологические праздники: «Цветочная полянка», «Зеленогорский карнавал», «У водяного в гостях»	июль, август	Дети, сотрудники ДОУ, родители воспитанников	занятость детей в летний период	праздник
<b>3.8</b>	Экологические акции: «Спасите огурцы»; «Берегите природу» и т.д.	май-август	Дети, сотрудники ДОУ, родители воспитанников	занятость детей в летний период	фотоотчет
<b>3.9</b>	Выступление агитбригады для жителей микрорайона «Украсть свой двор!»	июнь	дети подготовительной группы	реклама юннатского движения	фотоотчет
<b>3.10</b>	Образовательная деятельность по экологии, развитию речи, познание мира	июнь - август	Труд в природе	удовлетворение потребности в самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности	опытно-экспериментальная деятельность
<b>4. Итоговый (аналитический)</b>					

4.1	Оформление проекта	сентябрь	66 детей	самоопределение воспитанников в проектной деятельности и (старший дошкольный возраст)	текст проекта, дневники наблюдений, рисунки, фотоотчеты, альбом цветочных культур ДОУ, слайдовая презентация. Участие детей с итоговыми результатами на городской научно-практической конференции «Умное поколение»
4.2	Итоговая презентация: – на сайте ДОУ – в детском саду на детской конференции «Умное поколение» – участие в конкурсе ландшафтных проектов Красноярского края	август	руководитель проекта, творческая группа, дети	занятость детей в летний период	презентация
4.2	Обобщение положительного опыта.	август	руководитель проекта, творческая группа		справка по итогам проекта

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА**

### **Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:** (январь 2016) – осуществление инициативной группой из числа педагогов (Шевцова С. Г., Филатова О.П., Васина С.А и др.) анализа и обобщения имеющегося опыта проектирования работы по экологическому воспитанию, изучение опыта педагогов – новаторов, подготовка методического сопровождения проекта;

- постановка цели и задач;
- разработка методов и приёмов исследования по теме проекта.

**Проектный этап:** (январь - февраль) – ознакомление участников проекта с его актуальностью, целью, задачами;

- подготовка необходимых материалов и оборудования;
- распределение заданий;
- анализ резервов педагогических возможностей и предполагаемых затруднений;
- выявление уровня развития любознательности и исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах экспериментально – исследовательской деятельности детей (**Приложение № 1**).



**Основной практический:** (март-октябрь) – реализация цели и задач проекта через взаимодействие с коллегами, родителями, детьми.

Совместная практико-познавательная деятельность взрослых и детей и самостоятельная детская деятельность организуется в разных формах:

- сюжетно-ролевые игры («Сказочный огород», «Юный эколог», «День цветов», «Магазин», «Путешествие», «Сказочные заготовки»);
- рассматривание;
- наблюдение (**Приложение № 2**);
- беседа («Природа наш общий дом», «Во саду ли в огороде», «Что нам лето подарило», «Травка, кустик, деревце», «Витамины в огороде», «Скорая помощь для растений», «Карта мира на огороде»);
- акции «Сохраним родную природу», «Здравствуйте птицы»
- экскурсии (**Приложение № 2**);
- экспериментирование (**Приложение № 3**);
- исследовательская деятельность (**Приложение № 3**);
- коллекционирование;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности («Дневники наблюдения за ростом овощных культур» (**Приложение № 4**), «Календари природы» (**Приложение № 5**), «Юные экспериментаторы» (**Приложение № 3**).

Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и их индивидуальным темпом познавательного развития.

В *сюжетно-ролевой игре* отражаются впечатления детей о непосредственно воспринимаемой окружающей действительности, осуществляется актуализация происходящих явлений и событий. Иными словами, в процессе игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет ее. Содержание творческих игр отражает направленность детского познания.

*Рассматривание* представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций, рисунков, слайдов и т.д.; позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, тех, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях.

*Наблюдение* представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего, обогащает представление ребёнка, направляет мыслительную деятельность, способствует совершенствованию познавательных психических процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

*Беседа* – форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего, актуализируется личный опыт.

*Экскурсия* как форма организации познавательной деятельности предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости, развивает любознательность и расширяет познавательные интересы.

*Коллекционирование* – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

*Экспериментирование* – форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

*Исследовательская деятельность* как особая форма познавательно-исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив.

Исследовательская деятельность расширяет представления ребенка об окружающем, связывая их в целостную картину мира.

**Итоговый (аналитический):** (октябрь) – осмысление и систематизация результатов проекта. Рефлексия в виде обмена мнениями об удовлетворённости от участия в проекте. Проведение заключительного семинара всех участников проекта. Подготовка отчёта, оформление презентации на сайте детского сада.

### II. Экономическое обоснование образовательного проекта (смета)

Все затраты по приобретению и выращиванию рассады за счёт сотрудников и родителей воспитанников ДОО, заинтересованных лиц.

### III. Ожидаемые результаты

Критерии	Индикаторы	Показатели %
Включённость всех участников образовательных отношений в разработку и реализацию образовательного проекта	1. Дошкольники	100%
	2. Сотрудники ДОО	75%
	3. Родители воспитанников	30% - 45%
	4. Представители социума.	
Повышение компетентности сотрудников ДОО по ландшафтному дизайну	Воспитатели	90%
Улучшение качества знаний и представлений воспитанников о необходимости растений в жизни человека и правильном уходе за ними.	Воспитанники	100%
Повышение речевых умений детей, приобретение навыка публичных выступлений.	Воспитанники	3%
Создание на территории ДОО экологически благоприятной среды		100%
Создание «Цветущего оазиса» для жителей микрорайона.	Отзывы	
Нравственное, экологическое и трудовое воспитание детей	Воспитанники	
Развитие эстетического восприятия и вкуса детей	Воспитанники	
Обеспечение пространства ДОО растительным материалом (овощные и цветочные культуры)	Использование в коррекционно-образовательном процессе	Расширение словарного запаса, повышение познавательного интереса

**Образовательный результат:**

- выявлены доказательства того, что факторы неживой природы оказывают влияние на живой организм;
- сформированы практические умения в выращивании культурных и цветочных растений;
- сформированы умения ухаживать за культурными растениями, используя полученные знания;
- сформированы умения наблюдать анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительной литературой, наглядностью.
- расширен словарный запас, улучшены речевые навыки детей;
- сформировано бережное отношение к окружающей природе.

### **Литература:**

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.:Сфера,2004
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Пед. общество России, 2003
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
4. Поддяков А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами. // Вопросы психологии – 1996 - №4
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: «Карпуз», 20012
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М. : ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. - сост. : Л. С. Киселева и др. - М. : АРКТИ, 2011.- 91 с.
8. Рагулина Л., Крюкова Н., Каргопольцева Л. Бизнес проект в ДОУ. //Обруч. - 2002.- № 6.- С. 7-9.
9. Савенков А. И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики. //Дошкольное воспитание. - 2012.- № 2.- С. 8-17.
10. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике – М. Творческий центр //2010. – 32 с.